

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
№347

**Проект «Россия – Родина моя»
для воспитанников старшей группы.**

Разработала: Парсюрова Екатерина Максимовна

2019г.

Введение.

«Человеку никак нельзя жить без Родины,
как нельзя жить без сердца».
К. Паустовский

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание.

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны.

Дошкольное детство – первая ступень воспитания чувства патриотизма. Академик Д.С. Лизачёв говорил, что «чувство Родины нужно заботливо возвращать».

О значении дошкольного возраста в познании окружающего мира и воспитании очень образно сказал Л.Н. Толстой: «От пятилетнего ребенка до меня только шаг. А от новорожденного до пятилетнего – страшное расстояние». Дошкольное детство – это тот возраст, когда активно развивается речь, усваиваются необходимые для жизни понятия, позволяющие ребёнку успешно войти в эту самую жизнь.

Формирование патриотических чувств у детей начинается с сообщения определенных знаний, их систематизации. Воспитатель, организуя познание детьми окружающего мира, развивает у них мышление, интерес, любознательность.

Эмоционально воспринимать окружающее детям помогают яркое, живое слово, музыка, изобразительное искусство. Искусство помогает воспринимать то, чего нельзя непосредственно наблюдать в окружающей жизни, а также по-новому представлять то, что хорошо знакомо; оно развивает и воспитывает чувства.

Патриотическое воспитание включает в себя все виды детской деятельности: игры, занятия, чтение художественной литературы, музыка, искусство, самостоятельная творческая деятельность.

В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к патриотическому воспитанию, реализация которых способствовала бы сознанию качественно новых подходов в организации этой деятельности с подрастающим поколением. Один из современных и эффективных методов этой работы - **проектный**, который развивает у детей познавательную деятельность; способность ставить познавательные задачи и решать их.

Вид проекта: ознакомительно-информационный.

Актуальность проекта:

В последнее время чрезвычайно актуальной стала проблема патриотического воспитания детей. К сожалению, из современного нравственного воспитания дошкольников фактически исключены понятия патриотизм, любовь к Родине, толерантное отношение к людям разных национальностей. Поэтому проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных тем.

Известно, что дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре. В.А.Сухомлинский утверждал, что «детство – каждодневное открытие мира и поэтому надо делать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия».

Знакомство детей с родной страной, родным краем, с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотами и гражданами своей Родины. Ведь яркие впечатления об истории страны, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. Любовь к близким людям, к детскому саду, ко всему окружающему миру – городу или селу, в котором они живут, к улице, дому, дереву во дворе, т.е. к малой Родине играют огромную роль в становлении личности ребенка.

Задачи воспитания чувства патриотизма, любви к Родине традиционно ставятся в ДОУ. Но результаты наблюдений, который проводился мной в начале учебного года, показывают, что у многих детей отмечается низкий уровень знаний о праздниках и традициях родной страны, об истории родного города и страны, отсутствует познавательный интерес. Родители тоже могут не иметь достаточных знаний, не иметь возможности посещать музеи и культурные мероприятия, проходящие в городе или районе из-за высокой занятости.

Поэтому возникла необходимость изменить и дополнить формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с историей, природными богатствами, традициями, народными промыслами, географией, флорой и фауной родной страны. Помощью в решении данной проблемы явилась реализация проекта «Россия – Родина моя».

Адресация: Проект предназначен для совместной деятельности педагогов с детьми старшего возраста и их родителями.

Участники: Воспитатель, музыкальный и физкультурный работники, родители и воспитанники старшей группы.

Цель: формирование первоначальных знаний о прошлом и настоящем нашей страны, её столицы, о народных традициях, творчестве; о праздниках;

воспитания чувств уважения к национальной культуре и к жизни соотечественников.

Задачи проекта:

- воспитывать любовь к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду;
- расширять знания детей о государственных символах родной страны и их значениях;
- развивать познавательный интерес к истории и традициям родной страны, её достопримечательностям;
- расширять знания детей о флоре и фауне родной страны;
- знакомить детей с различными традициями русского народа, его культурой;
- знакомить с народным декоративно-прикладным искусством;
- знакомить с известными писателями родной страны и их творчеством;
- расширять кругозор детей на основе материала, доступного пониманию детей: былин, сказок, рассказов, стихотворений об исторических событиях нашего города и нашей страны.
- формировать представления о родном городе и его достопримечательностях;
- создавать соответствующую предметно-развивающую среду для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родной страны - России;
- вовлекать родителей в активное сотрудничество.

Ожидаемые результаты:

1. Дети должны знать что такое «Родина», «Малая Родина», название своей страны, города.
2. Знать и различать символику России (флаг, герб, гимн России), значение символов России. Правительство России
3. Знать и называть столицу России, иметь представление о г. Москве, о малой Родине – городе Екатеринбурге, его основных достопримечательностях.
4. У детей расширятся знания и наглядные представления в области традиций и праздников родной страны.
5. Дети должны иметь представления об особенностях природного и животного мира родной страны. О том, что дерево берёзка – символ **России**.
6. У детей должны быть сформированы знания о видах народного декоративно-прикладного искусства.
7. Дети должны назвать фамилии известных детских российских писателей и их произведения.
8. Дети должны знать стихи, пословицы о России.
9. Дети должны проявлять творческие способности, любознательность, исследовательскую активность, познавательный интерес.

2. Планирование работы.

Этапы работы над проектом:

I этап – подготовительный.

1. Составление плана деятельности.

2. Предварительные беседы с детьми. **Модель трёх вопросов по теме проекта «Россия – Родина моя»**

Что я знаю?	Что хочу узнать?	Как узнать?
Мы живем в России. Лев К.	Какие еще есть города в России? Сема Н.	Спросить у мамы, папы, бабушки, воспитателя. Таисия Ш.
В России много леса и рек. Полина М.	Чем знаменита Россия? Таисия Ш.	Посмотреть по телевизору, в мультфильмах. Аня Д.
Мы живем в городе Екатеринбург. Алёна В.	Кто еще живет в России? Миша П.	Спросить в интернете? Давид А.
Россия – большая страна. Миша П.	Какие звери есть в России? Катя С.	Прочитать в книжке, энциклопедии. Лев К.

3. Сотрудничество с родителями: беседы о значимости проектной деятельности в развитии детей старшего дошкольного возраста в целом, о цели и задачах проекта «Россия – Родина моя», обращения за помощью в организации выставок, в подборе книг и иллюстраций по данной тематике.

4. Подбор литературных произведений, стихотворений, пословиц и поговорок о России, о Москве, о Екатеринбурге, о былинных героях.

5. Подбор информации о народных промыслах; об известных детских русских писателях и их произведениях; о истории и традициях русского народа; подбор наглядного материала к занятиям, презентаций, фильмов.

6. Подбор музыкальных произведений: песни о России, гимн России, русские народные песни.

7. Подбор и составление картотеки русско-народных игр.

8. Оформление центра «Патриотического воспитания детей»

9. Подбор произведений известных русских детских писателей: А.С. Пушкин, К. Чуковский, Н.Н. Носов, П.П. Бажов, оформление центра «Книг»

II этап – основной.

Реализация проекта:

1. Познавательное развитие.

- Организационная образовательная деятельность: «Что такое большая и малая Родина»; «Урал – моя малая Родина»; «Екатеринбург – город, в котором я живу»; «Русские народные костюмы»; «Русская изба. Предметы быта»; «Россия – Родина моя»; «День народного единства»; «История Нового года в России»; «Армия - защитница отечества»; «Первый космонавт Земли»; «9 мая – День Победы».

- Беседы с просмотром соответствующих презентаций: "Символы России"; «Зимующие птицы России, что мы можем сделать для зимующих птиц?»; «7 Чудес России»; «Русский народный костюм»; «Народное декоративно-прикладное искусство»; «Растительный мир России», «Виртуальное путешествие по городам России».

- Дидактические игры: «Символика России», «Костюмы народов России», «Русское декоративно-прикладное искусство»,

- Просмотр мультфильма «Россия».

2. Речевое развитие.

- Организационная образовательная деятельность: Беседы: «Истории праздника День народного единства»; «Кто такой президент?»; "Мой любимый край"; «Народно-прикладное искусство: "История Дымковской игрушки», «Что за чудо – гжель?», «Золотая хохлома», «Русские матрешки»; «Важнейшие события в истории России»; Знакомство с творчеством русских писателей: С.А. Пушкин, Н.Н. Носов, К. Чуковский, П.П. Бажов.

- Чтение, обсуждение, заучивание стихов: С. Есенин: «Гой ты, Русь моя родная...» (отрывок), В. Жуковский: «Родного неба милый свет», К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок), З. Александрова: «Родина», А Прокофьев: «Родина», И. Токмакова «Чудо Георгия о змее», чтение русских народных сказок, произведений русских детских писателей, пословиц о Родине.

3. Социально-коммуникативное развитие.

- Ситуативные беседы: «С чего начинается Родина», «Символы государства», беседа об охране животных и правилах поведения в природе, своем гражданском долге.

- Беседы о русских традициях и праздниках: Масленица, Пасха и др.

- Сюжетно-ролевые игры: «Защитники», «Путешествие в Москву», «Именины в русской избе»

- Презентации: «Наша Родина-Россия», «День народного единства», «Москва-столица России», «Народное декоративно-прикладное искусство», "Красная книга России".

- Просмотр фильма «Как делают елочные игрушки?»

- Создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов: оформление уголка патриотического воспитания; совместное создание альбомов для рассматривания «Мой край – Урал», «Москва – столица нашей Родины», «Екатеринбург – город, в котором я живу», создание лэпбука «Россия – Родина моя».

- Наблюдение: «Где мы видим флаг России».

- Театрализованные игры по русско-народным сказкам «Колобок», «Репка», и др.

- Досуговая деятельность: Праздник «Новый год у ворот»; «Широкая Масленица» - досуг на свежем воздухе; «Приглашает космодром!» - праздник приуроченный ко Дню Космонавтики; Спортивно-музыкальный праздник «Мы защитники Отечества»; Праздничный концерт «День Победы – 9 мая».

4. Художественно-эстетическое развитие

- Рисование: " Медведь – символ России ", «Самовар», "Роспись посуду узором золотая хохлома"; «Роспись разделочной доски по мотивам Городецкой росписи», «Роспись полосок по мотивам Гжель», «Роспись лошадки» по мотивам дымковской игрушки, «Русский народный костюм», «Русский Дед Мороз» "Военная техника", «Солнце красное» рисование Масленицы, Роспись Пасхального петушка (из соленого теста), «Золотая рыбка» по сказке А.С. Пушкина, рисование иллюстраций к сказкам К. Чуковского.

- Лепка: «Дымковская игрушка. Лошадка» (из соленого теста/глины), «Животные России» (Лиса, медведь, заяц), «Предметы быта русской избы», «Дед Мороз», «Пасхальный петушок (из соленого теста)», «Глиняная посуда», лепка рельефная «Мишка с балалайкой», лепка рельефная «Русская изба».

- Аппликация: «День народного единства», «Русская березка», "Орнаменты для сарафанов и кокошников", «Праздничный салют» - коллективная, «Флаг Росси» методом торцевания, «Муха-Цокотуха», «Айболит» по мотивам сказки Чуковского.

- Конструирование: из строительного материала: «Кремлевская стена», «Старинная крепость»; из бумаги: «Матрешки», «Кружка с узором Гжель», «Животные России: медведь, заяц, лиса и др.»

- Создание елочных игрушек.

- Музыкальная деятельность: слушание Гимна России, слушание музыкальных произведений о Москве, слушание музыки: Кабалевский Д. «Походный марш», «Кавалерийская»; Струве Г. «Моя Россия», Тиличьева Е. «Марш», Прокофьев С. «Марш»; разучивание песен о России; обучение игре на русских народных инструментах: ложки, колокольчики; разучивание русских народных танцев.

5. Физическое развитие.

-Русские народные подвижные игры: «Гуси – лебеди», «Горелки», «Салки», «Жмурки», «Золотые ворота», «Ай ду-ду-ду», «У медведя во-бору»; «Ловишки»; «Кошка и мышка»; «Ручеек», «Снеговик».

- Хороводная игра «Веночек», «Платочек».

- Спортивная игра «Крепость и защита».

- Пальчиковая гимнастика «Наш дом», Вот верхом сидят, смотри, русские богатыри».

- Проведение спортивно-музыкального мероприятия «Наша армия родная» к Дню защитников Отечества.

Мероприятия с родителями:

- Выставка творческих работ детей.

- Оформление папок – передвижек для родителей на тему: «Воспитываем патриота».

- Консультация для родителей «Как рассказать ребенку о войне?»

- Рекомендации о том, какую литературу можно прочесть детям по этой теме.

- Проведение совместных праздников.

III этап – заключительный.

1. Итоговая занятие – викторина «Россия – Родина моя».

2. Рекомендации для родителей «Как воспитать маленького патриота».

3. Выставки детских работ по теме.

Список используемой литературы:

1. Т.А. Шорыгина «Наша Родина – Россия». Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
2. Г.Я. Затулина «Россия – Родина моя. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». Методические рекомендации. – М.б Центр педагогического образования, 2017.
3. Н.Н. Леонова, Н.В. Неточаева «Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект2. – Изд. 2-е. перераб. – Волгоград. Учитель.
4. «Познание предметного мира: комплексные занятия. Страсса группа/авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2014.
5. Т.А. Шорыгина, сост. М.Ю. Парамонова. «Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы». – М.: ТЦ сфера, 2011.
6. М.А. Давыдова «Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников: средняя, старшая, подготовительные группы». - М.: ВАКО, 2007.
7. Горькова Л.Г., Губанова Н.Ф. «Праздники и развлечения в детском саду». – М.: ВАКО, 2007.
8. Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Сценарий занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников: Старшая и подготовительная группа». – М. ВАКО, 2008.
9. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
10. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
11. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.
12. Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: учебно-методический комплект. Старшая группа/ авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко: Учитель, 2015.
13. Интернет ресурсы.