

Краткосрочный проект.
Тема: «Осень –рыжая подружка»
воспитатель Орехова С.В.

Участники: воспитатель группы, дети, муз. руководитель, родители;

Вид проекта: информационный.

Срок реализации: краткосрочный (октябрь -ноябрь);

База реализации: МБДОУ д/с №347, подготовительная к школе группа №9.

Актуальность:

Родная природа! В душе ребенка она оставляет глубокий неизгладимый след, потому что своей яркостью, своим многообразием воздействует на его чувства. Деревья, птицы, облака, лужицы после дождя, разноцветная радуга – все это привлекает внимание детей. В связи с этим, перед нами стоит ответственная задача – воспитывать детей, а это значит, приобщать ребенка к миру человеческих ценностей – добра и красоты, истины, ориентируясь на «концепцию дошкольного воспитания.

Цель:

Совершенствовать экологическую культуру дошкольников.

Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада.

Пополнение и обогащение знаний детей по теме.

Задачи:

1. Развивать познавательную активность детей в процессе расширения представлений детей об осени, овощах, фруктах, хлебе (процесс выращивания и изготовления хлеба).
2. Учить замечать приметы осени, отображать полученные знания в художественно – творческой деятельности.
3. Побуждать детей доступными им средствами выразительности изображать дары природы.
4. Закрепить знания детей о жанре живописи – натюрморт.
5. Закрепить название профессий – овощевод, садовод, тракторист, комбайнер.

6. Воспитывать у детей уважение к людям труда (хлеборобам, хлебопекам, овощеводам, садоводам), бережное отношение к хлебу, к природе.
7. Расширять знания детей о съедобных и несъедобных грибах.
8. Развивать творческое воображение, фантазию детей путем изображения сказочных овощей, осени в костюмах.
9. Воспитывать у детей любознательность, эстетические чувства.
10. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе, знания о временах года, последовательности месяцев в году.
11. Формировать знания о пользе витаминов, их значение для жизни, взаимосвязи здоровья и питания.
12. Обучение детей устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
13. Расширение, обобщение словаря по теме «Осень. Дары осени».
14. Расширять представления о многообразии и красоте природы в период осени (Золотая осень).
15. Формировать навыки художественного исполнения различных образов в рассказывании, пении, инсценировках и играх.
16. Развивать художественный вкус (знакомство с видами живописи: пейзаж, натюрморт), художественное творчество с помощью различных видов деятельности (художественное творчество: рисование, лепка, аппликация; продуктивная деятельность: конструирование, ручной труд).

Предполагаемый результат:

1. Систематизируются знания детей об осени, ее признаках и дарах.
2. Пополнится словарный запас по данной теме.
3. Сформируется активность и заинтересованность в образовательном процессе детей и родителей.
4. Расширение представлений об осени, как времени года (сезонные изменения в природе, признаки осени, ее дары).
5. Развитие исследовательской деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем.
6. Развитие у детей активной, самостоятельной, творческой личности.
7. Воспитание чувства любви к родной земле и желание бережно относиться к дарам природы.
8. Формирование целостного представления у детей о процессе выращивания хлеба и профессиях людей, задействованных в этом процессе.

9. Формирование активности и заинтересованности в образовательном процессе у детей и родителей.

Работа воспитателя при подготовке к проекту:

1. Обсуждение плана работы по данной теме.
2. Подбор методической и художественной литературы, подбор репродукций по данной теме.
3. Подбор дидактических и развивающих игр по данной теме.

Этапы работы над проектом.

Подготовительный этап:

1. Подбор материала по лексическим темам «Осень», «Деревья», «Грибы», «Фрукты и овощи».
2. Рассматривание иллюстраций по осенней тематике.

Основной этап работы:

Работа с детьми:

Образовательная деятельность.

Рисование:

- «Букет цветов» (с натуры),
- «Золотая осень» (по мокрому),
- «Осеннее дерево под ветром и дождем»,
- «Фруктовая сказка»,
- «Натюрморт из овощей»,
- «Хлеб - батюшка»,
- «Фургон с х/б изделиями».

Лепка:

- «Осенние цветы» (пластилинография),
- «Витаминная корзина».

Аппликация:

- «Береза» (с элементами лепки),
- «Мельница»

Коллаж из осенних листьев

Изготовление приглашений на осенний праздник

Работа с трафаретами и шаблонами

Раскрашивание, штрихование

Составление узоров и рисунков из круп

Познавательное развитие: «Золотая осень», «Щедрые дары осени», «Слава хлебу на столе».

Конструирование: «Астры», «Подсолнухи», «Плетеный туесок для сбора урожая», «Короб для хлеба».

«Овощехранилище» (крупный и мелкий строитель), «Башня для Чиполлино» (мелкий строитель),

Развитие речи: Пересказ «Грибы» В. Катаев.

Беседы: «Каша – матушка наша, а хлеб ржаной – отец родной», «Труд людей осенью».

Составление описательных рассказов о осени и ее дарах.

Составление рассказа по опорной схеме «Откуда хлеб пришел».

Совместная деятельность с детьми.

Беседы:

«Краски осени»

«Осень в лесу»

«Подарки осени»

«Зачем собирают урожай и пересаживают растения?»

«Что посеешь, то и пожнешь»

«Нет трудов, нет и плодов»

«Скажи овощам и фруктам спасибо»

«Почему нельзя употреблять немывтые овощи и фрукты?»

«Грибное царство»

«Путешествие колоска»

«Кто выращивает хлеб?»

«Хлеб – наше богатство» (значение хлеба в жизни человека)

Дидактические игры:

«Назови ласково» (образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами)

«Чего не стало?»

«Подскажи словечко»

«Скажи наоборот»

«Четвертый лишний»

«Один – много» (образование множественного числа сущ. в родительном падеже)

«Скажи со словом «осенний»

Игровая деятельность с детьми.

«Лето или осень?» (игра с мячом)

«Назови, какая погода» (образование качественных прилагательных)

«Угадай, с какого дерева лист и плод» (закрепление названий деревьев)

«Съедобно – несъедобно» (с мячом)

«Вершки и корешки»

«Съедобные – ядовитые грибы»

«Отгадай по описанию» (овощи, фрукты и грибы)

«Собери картинку»

«Составь предложение»

Выкладывание схемы «Как хлеб на стол пришел»

«Собираем фрукты» (развивать умение употреблять знаки «равно», «не равно», «больше», «меньше»)

«Сосчитай урожай» (упражнять в пересчете предметов в пределах первого десятка)

Сюжетно ролевые игры:

-«Путешествие в лес»;

-Магазин «Овощи и фрукты»;

-Магазин «Хлебушко»;

- «Ярмарка»;

- «Мы – хлеборобы»;

- «Семья – летние заготовки»

Пальчиковые игры.

-«Садовник»,

-«Компот»,

-«Тесто»

Наблюдение.

-Наблюдение за осенними явлениями

-Наблюдение за осенним дождем. Сравнение его с летним

-Наблюдение за паутиной, за улетающими перелетными птицами

-Наблюдения за продолжительностью светового дня

-«Почему исчезли насекомые?»

- Наблюдение за деревьями на участке детского сада
- Наблюдение за сбором грибов родителями в лесу
- Наблюдение за приготовлением родителями различных блюд из овощей и фруктов
- Наблюдение дома за изготовлением мамой, бабушкой теста и выпечки пирога, печенья.

Чтение художественной литературы.

И. Соколов - Микитов «Листопадничек»

Даль «Война грибов с ягодами»

Я.Тайц «Грибы»

М.Пришвин «Грибной лес», «Этажи леса»

В.Приходько «Дом зерна»

А. Мусатова «Как хлеб на стол пришел»

Я. Аким «Хлеб»

Н. Семенова «Хлебушко»

С. Дрожжина «Каравай»

Чтение рассказов М. Глинской "Хлеб", М. Пришвина "Лисичкин хлеб".

Коркин В. Что растет на нашей грядке?

Трутнева Е. Урожай, урожай!

Маршак С. Синьор Помидор.

Аким Я.Яблонька.

Токмакова И. Яблонька.

В.Сутеев «Мешок яблок»

К. Ушинский «История одной яблоньки»

Рассматривание: фото, репродукций, иллюстраций, муляжей, натуральных овощей (фруктов), хлебобулочных изделий, грибов.

Разучивание пословиц и поговорок о хлебе.

Загадки о фруктах и овощах.

Разучивание примет и поговорок об осени.

Работа с родителями:

1. Выставка творческих работ «Осень – рыжая подружка».
2. Оформление стенда для родителей «Золотая осень».
3. Сбор природного материала.
4. Рекомендации родителям о прочтении художественной литературы по теме.

5. Разучивание с детьми стихотворений, загадок, пословиц по теме.
6. Рекомендовать экскурсию с детьми на огород, в сад, лес.
Рекомендации по организации экскурсии в хлебный магазин.
7. Проведение индивидуальных бесед с целью создания интереса и привлечения родителей к изготовлению детских костюмов, атрибутов.
8. Консультации: «О полезных веществах в хлебе», «Витамины в саду и на грядке», «Одежда детей для прогулок осенью».

Заключительный этап:

1. Проведение осеннего праздника: «Муха - Цокотуха» на новый лад.
2. Оформление осенней выставки творческих работ «Осень – рыжая подружка».



3. Награждение участников творческой выставки «Осень – рыжая подружка»

Отчёт о реализации проекта.

Проект «Осень- рыжая подружка» был реализован с 1 октября по 30 ноября.

Целью проекта было: совершенствовать экологическую культуру дошкольников, развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада, пополнение и обогащение знаний детей по теме.

В ходе проекта был собран и систематизирован весь материал по теме проекта. В процессе проектной деятельности у детей формировались навыки исследовательской деятельности, развивались познавательная активность, самостоятельность, творчество, коммуникативные навыки.

Дети знают и называют:

- большое количество овощей, фруктов и других осенних даров;
- осенние приметы и явления;
- пословицы, поговорки об осени;
- пополнились и обогатились знания детей об особенностях сезонных изменений осенью в природе;
- у детей закрепились названия деревьев и кустарников;
- у детей закрепились навыки творческого рассказывания;
- дети стали бережнее относиться к природе, появилось желание беречь и защищать природу (на участке детского сада);
- у детей сформировался интерес к пейзажной живописи, желание ее внимательно рассматривать.

Дети стали более раскрепощены и самостоятельны.

У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогами, участвовать в жизни группы.

Тема проекта была выбрана с учетом возрастных особенностей детей и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды их деятельности (игровую, познавательную, художественно – речевую, музыкально – игровую).

Таким образом, цель проекта была реализована. Удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагог – родители. Родители принимали активное участие в реализации проекта, с интересом знакомились с предложенным информационным материалом.